

Informationsveranstaltung zum Gymnasialen Master of Education, Schulpraxissemester und Vorbereitungsdienst

Universität Stuttgart, 3. Juli 2025

Referent*innen

Boris Plehn

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (SAFL) Stuttgart
(Berufliche Schulen)

Ines Wagenplast

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (SAFL) Stuttgart
(Gymnasium)

Wolfgang Weber

Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg (PSE)

Prof.‘ Martina Wetzel

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (SAFL) Esslingen
(Gymnasium)

Ablauf

1. Begrüßung
2. Regulärer Master of Education
3. Erweiterungsmaster
4. Bewerbung und Zulassung
5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium
6. Seminarbegleitete Praxisphasen in der Lehrerbildung
 - 6.1 Das Schulpraxissemester im Kontext der Gymnasiallehrerprüfungsordnung (RVO 2015)
 - 6.2 Der Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an Gymnasien

Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg (PSE)



Die Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg (PSE) entwickelt die Lehrerbildung in der Region Stuttgart-Ludwigsburg professionsorientiert weiter und vereint Kooperationen von fünf lehrerbildenden Hochschulen unter ihrem Dach:



Universität Stuttgart



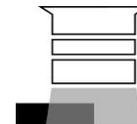
UNIVERSITÄT
HOHENHEIM



PH Ludwigsburg
University of Education

abk-

Staatliche Akademie
der Bildenden Künste
Stuttgart



STAATLICHE HOCHSCHULE
FÜR MUSIK UND
DARSTELLENDEN KUNST
STUTT GART

Servicepoint Lehramt

- Der **Servicepoint Lehramt** unterstützt die für die Organisation und Qualitätssicherung des gymnasialen Lehramtsstudiums an der Universität Stuttgart verantwortlichen Einrichtungen und Gremien.
- **Kontakt:**
 - Anschrift: PSE Stuttgart-Ludwigsburg
Geschäftsstelle
Herdweg 51, 1. OG, Raum 114
70174 Stuttgart
 - Tel.: 0711/685-81205
 - E-Mail: wolfgang.weber@pse-stuttgart-ludwigsburg.de
 - www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de/projekte/servicepoint-lehramt

Zentrale Studienberatung (ZSB)

- **Studienberaterin für den Bereich Lehramt:** Simon Dehmel / Katja von Berg
- **Kontakt:**
 - Anschrift: Campus Vaihingen
Haus der Studierenden
Pfaffenwaldring 5c, 1. OG, R. 1.015
70569 Stuttgart
- **Offene Sprechstunde (in Präsenz im HdS)** Mi. 13:30–15:30 Uhr
- **Offene Telefonsprechstunde**
 - Mo. 11:00–12:00 Uhr
 - Clearing: Di., Do. & Fr. 9:00–12:00 Uhr (Tel.: 0711/685-82133)
- Individuelle Termine n.V. (Präsenz, Online, Telefon)
- Weitere Informationen und Terminvereinbarung:
www.uni-stuttgart.de/zsb

PSE - Studienberatung

- Die **PSE-Studienberatung** ist ein Angebot für
 - Lehramtsstudierende und -studieninteressierte (Gymnasium), die an zwei PSE-Partnerhochschulen studieren oder studieren wollen
 - Lehramtsstudierende (Gymnasium und Sekundarstufe I), die das geöffnete Studienangebot wahrnehmen

- **Kontakt:**

Anschrift: PSE Stuttgart-Ludwigsburg

Geschäftsstelle

Herdweg 51, 70174 Stuttgart

E-Mail: studienberatung@pse-stuttgart-ludwigsburg.de

www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de/fuer-studierende/studienberatung/

Individuelle Termine n.V. (Präsenz, Online, Telefon)

Ablauf

1. Begrüßung
2. Regulärer Master of Education
3. Erweiterungsmaster
4. Bewerbung und Zulassung
5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium
6. Seminarbegleitete Praxisphasen in der Lehrerbildung
 - 6.1 Das Schulpraxissemester im Kontext der Gymnasiallehrerprüfungsordnung (RVO 2015)
 - 6.2 Der Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an Gymnasien

2. Regulärer Master of Education

Makrostruktur Option 1								
Semester	Fach 1	Fachdidaktik II Fach 1	Fach 2	Fachdidaktik II Fach 2	Bildungs- wissenschaften	Schulpraxis- semester	Masterarbeit	Summe LP
1	(9LP)] +1LP*		(9LP)] +1LP*		BW (12LP)			30] +2x1LP*
2	(12LP)]		(12LP)]		BW (6LP)			30]
3					BW (3LP)	SPS (16LP)		28
4		FD II] 9 LP		FD II] 9 LP	BW (6LP)		MA (15LP)	30
Summe LP	22	9	22	9	27	16	15	120

* Pro Fach steht jedem Lehramtsfach ein Leistungspunkt zur Verfügung, um ein Modul mit einem zusätzlichen Leistungspunkt für Lehramtsstudierende zu schaffen. Dies kann in einem beliebigen Semester geschehen. Wo in Ihrem zweiten Fach dieser Leistungspunkt erbracht werden muss, entnehmen Sie den Unterlagen des jeweiligen Faches.

2. Regulärer Master of Education

		Makrostruktur Option 2						
Semester	Fach 1	Fachdidaktik II Fach 1	Fach 2	Fachdidaktik II Fach 2	Bildungs- wissenschaften	Schulpraxis- semester	Masterarbeit	Summe LP
1		} 9 LP FD II		} 9 LP FD II	BW (3LP)	SPS (16LP)		28
2	(6LP)		(6LP)		BW (9LP)			30
3	(9LP) } +1LP*		(9LP) } +1LP*		BW (12LP)			30 } +2x1LP*
4	(6LP)		(6LP)		BW (3LP)		MA (15LP)	30
Summe LP	22	9	22	9	27	16	15	120

* Pro Fach steht jedem Lehramtsfach ein Leistungspunkt zur Verfügung, um ein Modul mit einem zusätzlichen Leistungspunkt für Lehramtsstudierende zu schaffen. Dies kann in einem beliebigen Semester geschehen. Wo in Ihrem zweiten Fach dieser Leistungspunkt erbracht werden muss, entnehmen Sie den Unterlagen des jeweiligen Faches.

2. Regulärer Master of Education

- **Regelstudienzeit:** 4 Fachsemester
- **Höchststudiendauer:** 10 Fachsemester bzw. 12 Fachsemester bei Fächerkombinationen mit Bildender Kunst oder Musik

2. Regulärer Master of Education

- Die **Masterarbeit** kann in den wissenschaftlichen Fächern oder den Bildungswissenschaften verfasst werden.
- Das Thema der Masterarbeit kann frühestens nach 12 ECTS-Credits im entsprechenden wissenschaftlichen Fach oder den Bildungswissenschaften ausgegeben werden und sofern nach einer Zulassung mit Auflagen die Erfüllung der Auflagen nachgewiesen wurde.
- Die Bearbeitungsfrist beträgt 6 Monate.

Ablauf

1. Begrüßung
2. Regulärer Master of Education
3. Erweiterungsmaster
4. Bewerbung und Zulassung
5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium
6. Seminarbegleitete Praxisphasen in der Lehrerbildung
 - 6.1 Das Schulpraxissemester im Kontext der Gymnasiallehrerprüfungsordnung (RVO 2015)
 - 6.2 Der Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an Gymnasien

3. Erweiterungsmaster

Erweiterungsfach Master of Education				
Semester	Erweiterungsfach Module der Fachwissenschaft	Erweiterungsfach Module der Fachdidaktik I + II	Masterarbeit	Summe LP
1	FW (90 LP)	FD I + II (15 LP)		30
2				30
3				30
4			Masterarbeit (15 LP)	30
Summe LP	90	15	15	120

3. Erweiterungsmaster

- Zusätzlich zu den beiden Hauptfächern kann ein drittes Fach (Erweiterungsfach) im Rahmen eines Masterstudiums absolviert werden.
- Alle Lehramtsfächer, die an der Universität Stuttgart im regulären Bachelor/Master angeboten werden, können auch als Erweiterungsmaster studiert werden.
- *Bildende Kunst* und *Musik* können nicht als Erweiterungsfach studiert werden.
- Alle Erweiterungsmasterstudiengänge an der Universität Stuttgart werden mit Hauptfachanforderungen in einem Umfang von 120 ECTS-Credits angeboten.

3. Erweiterungsmaster

- **Regelstudienzeit:** 4 Fachsemester
- **Höchststudiendauer:** 12 Fachsemester
- Fristverlängerung wegen des Nachholens der Sprachkenntnisse
- Erweiterungsmaster kann parallel zum oder nach dem regulären Lehramtsmaster studiert werden.

3. Erweiterungsmaster

- Im Erweiterungsfach wird auch eine **Masterarbeit** geschrieben.
- Das Thema der Masterarbeit kann frühestens nach der Erbringung von 60 ECTS-Credits im Erweiterungsfach ausgegeben werden und sofern nach einer Zulassung mit Auflagen die Erfüllung der Auflagen nachgewiesen wurde.
- Die Bearbeitungsfrist beträgt 6 Monate.

3. Erweiterungsmaster

Zertifikat im Erweiterungsfach

- Es ist möglich, ein Erweiterungsfach auch ohne Anfertigung einer Masterarbeit zu studieren und dieses Fach mit dem Erwerb eines Zertifikats abzuschließen.
- Das Zertifikat kann beantragt werden, sobald im betreffenden Erweiterungsfach 105 ECTS-Credits erreicht wurden.
- Weitere Informationen dazu unter: <https://www.uni-stuttgart.de/universitaet/aktuelles/bekanntmachungen/Amtliche-Bekanntmachung-Nummer-05-2024/>

Ablauf

1. Begrüßung
2. Regulärer Master of Education
3. Erweiterungsmaster
4. **Bewerbung und Zulassung**
5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium
6. Seminarbegleitete Praxisphasen in der Lehrerbildung
 - 6.1 Das Schulpraxissemester im Kontext der Gymnasiallehrerprüfungsordnung (RVO 2015)
 - 6.2 Der Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an Gymnasien

4. Bewerbung und Zulassung

Bewerbung

- Bewerbung für den regulären Master of Education und den Erweiterungsmaster ist sowohl zum Winter- als auch zum Sommersemester möglich.
- Bewerbungsfristen:
 - 15. Juli für das Wintersemester
 - 15. Januar für das Sommersemester
- Bewerbung erfolgt über C@MPUS: <https://campus.uni-stuttgart.de>

4. Bewerbung und Zulassung

Allgemeine Zulassungsvoraussetzungen

Erweiterungsmaster

- Die Zulassungsvoraussetzung für einen Erweiterungsmasterstudiengang ist der Nachweis über den Abschluss eines mindestens 6-semesterigen lehramtsbezogenen Bachelorstudiengangs (Gymnasiales Lehramt) (oder gleichwertiger Abschluss), der Studienanteile von zwei Fachwissenschaften und ihren Fachdidaktiken, Bildungswissenschaften und schulpraktischen Studien umfasst.

4. Bewerbung und Zulassung

Allgemeine Zulassungsvoraussetzungen

Erweiterungsmaster

- *NWT* kann als Erweiterungsfach nur studiert werden, wenn Bachelor-/Masterstudium Biologie, Chemie oder Physik umfasst.
- Für die Zulassung in den Erweiterungsmaster *Sport* ist der Nachweis über die bestandene Sporteingangsprüfung erforderlich.
- Sprachvoraussetzungen sind in einigen Fächern gegeben.

4. Bewerbung und Zulassung

Zulassungsarten

Arten der Master-Zulassung

- Reguläre Zulassung (der Bachelorabschluss liegt bereits vor)
- Bedingte Zulassung (M.Ed.-Studiengänge ohne NC; der Bachelorabschluss liegt noch nicht vor)
- Zulassung unter Vorbehalt (M.Ed.-Studiengänge mit NC; der Bachelorabschluss liegt noch nicht vor)
- Zulassung mit Auflagen (wenn man bspw. von einer anderen Hochschule wechselt und Leistungen (sog. Auflagen) nachholen muss.)

4. Bewerbung und Zulassung

Zulassungsarten

Bedingte Zulassung ist...

- ... möglich, wenn im Bachelorstudiengang bis zum Bewerbungsschluss mindestens 105 ECTS-Credits bzw. 165 ECTS-Credits (im künstlerischen Lehramt) erbracht wurden.
- ... drei auf den Bewerbungstermin folgenden Semester gültig.
 - ➔ Man muss für die Einschreibung in den M.Ed. den Bachelorabschluss nachweisen.
- Informationen zur Einschreibung mit vorhandener bedingter Zulassung unter:

www.uni-stuttgart.de/studium/bewerbung/einschreibung

4. Bewerbung und Zulassung

Zulassungsarten

Zulassung unter Vorbehalt ist...

- ... möglich, wenn im Bachelorstudiengang bis zum Bewerbungsschluss mindestens 144 ECTS-Credits bzw. 210 ECTS-Credits (im künstlerischen Lehramt) erbracht wurden.
- ... ein Semester gültig, d.h. der Bachelorabschluss muss bis Ende des Semesters (31. März bzw. 30. September) nachgewiesen werden.
 - ➡ Man kann sich direkt in den M.Ed. einschreiben.

4. Bewerbung und Zulassung

Zulassungsarten

- Die **Einschreibefrist** wird im Zulassungsbescheid genannt (i.d.R. 15. November für das WiSe bzw. 15. Mai für das SoSe).
- **Achtung:** Studierende des Künstlerischen Lehramts müssen für die Einschreibung im M.Ed. an der Uni Stuttgart die Immatrikulationsbescheinigung für den M.Ed. von der jeweiligen künstlerischen Hochschule vorlegen!

Ablauf

1. Begrüßung
2. Regulärer Master of Education
3. Erweiterungsmaster
4. Bewerbung und Zulassung
5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium
6. Seminarbegleitete Praxisphasen in der Lehrerbildung
 - 6.1 Das Schulpraxissemester im Kontext der Gymnasiallehrerprüfungsordnung (RVO 2015)
 - 6.2 Der Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an Gymnasien

5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium

Fächerkombination zweier wissenschaftlicher Hauptfächer

- Nach Erwerb von mindestens *100 ECTS-Credits* können Mastermodule der wissenschaftlichen Hauptfächer und des Bildungswissenschaftlichen Begleitstudiums im Umfang von *24 ECTS-Credits* belegt werden.
- Nach erfolgreichem Ablegen der *Orientierungsprüfung* in beiden Hauptfächern können Module eines Erweiterungs-masterstudiengangs im Umfang von *69 ECTS-Credits* vorgezogen werden.

5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium

Fächerkombination mit Bildender Kunst oder Musik

- Nach Erwerb von mindestens *40 ECTS-Credits* im wissenschaftlichen Hauptfach können Mastermodule des wissenschaftlichen Hauptfachs im Umfang von *12 ECTS-Credits* belegt werden.
- Nach erfolgreichem Ablegen der *Orientierungsprüfung* im wissenschaftlichen Hauptfach können Module eines Erweiterungsmasterstudiengangs im Umfang von *69 ECTS-Credits* vorgezogen werden.

5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium

- Das Vorziehen der Module des Erweiterungsmasters *Sport* ist erst nach bestandener Sporteingangsprüfung möglich.
- Das Vorziehen der Module des Erweiterungsmasters *NwT* ist nur möglich, wenn das reguläre Bachelor-/Masterstudium eines der Fächer Biologie, Chemie oder Physik umfasst.
- Das *Schulpraxissemester* darf nicht vorgezogen werden!

5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium

- Sobald man die Voraussetzungen für das Vorziehen der Module des regulären Masters erfüllt hat, erhält man in C@MPUS einen Hinweis zum Vorziehen der Mastermodule mit dem Link zur Anleitung: www.student.uni-stuttgart.de/digital-services/campus/vorgezogene-mastermodule
- Das Vorziehen der Module eines Erweiterungsmasterstudiengangs muss beim Prüfungsamt beantragt werden (pruefungsamt@uni-stuttgart.de)
- Die vorgezogenen Mastermodule werden nicht für die Bachelorprüfung berücksichtigt, sondern nach Einschreibung in den Masterstudiengang auf die Masterprüfung von Amts wegen angerechnet.
- Weitere Informationen zum Vorziehen der Mastermodule unter: www.uni-stuttgart.de/universitaet/aktuelles/bekanntmachungen/dokumente/bekanntm_50_2017.pdf



PSE-Schulnetzwerk

Schulnetzwerkstatt – *da wird gschafft!*

Projektseminar „Praxis im Fokus“ (WiSe) / „Die Kunst des Unterrichtens“ (SoSe)

Zusätzliche praktische Erfahrungen

Berufliche Orientierung

Feedback & Weiterentwicklung

Individuelle zeitliche Gestaltung der
Zusammenarbeit an der Schule

Unterstützung von Lehrkräften &
Schulen bei Lernangeboten

**Begleitende Reflexion der schulpraktischen Erfahrungen vor
theoretischem Hintergrund und aktuellem Forschungsstand**

Das Projektseminar



Bildungswissenschaftliches Seminar

Wintersemester:

„LeLe: Praxis im Fokus“,

Wahlpflichtveranstaltung Lehren und Lernen
(B.A.)

Sommersemester:

„SozMet: Die Kunst des Unterrichtens“,
Seminar Sozialformen und Methoden des
Unterrichts (M.Ed.)

Schulpraktische Erfahrungen

Aktive Zusammenarbeit mit einer Lehrkraft im
Tandem-Setting

- Aktuelle Kooperationsmöglichkeiten des
PSE-Schulnetzwerks

oder eigene Kontakte/Tätigkeiten an
Schulen

- Unterstützung bei curricular verankerten
Lernangeboten

Mit bezahlten
Tätigkeiten
kombinierbar

Zeiten der Zusammenarbeit an der Schule werden
in der jeweiligen Kooperation vereinbart

- Der Zeitraum der Zusammenarbeit muss
sich mit dem Zeitraum des Seminars
überschneiden

Ablauf

1. Begrüßung
2. Regulärer Master of Education
3. Erweiterungsmaster
4. Bewerbung und Zulassung
5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium
6. Seminarbegleitete Praxisphasen in der Lehrerbildung
 - 6.1 Das Schulpraxissemester im Kontext der Gymnasiallehrerprüfungsordnung (RVO 2015)
 - 6.2 Der Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an Gymnasien

6. Seminarbegleitete Praxisphasen in der Lehramtsausbildung

Fr. Wagenplast, Seminar Stuttgart
Fr. Wetzel, Seminar Esslingen

Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte



Seminar Stuttgart (Gymnasium)
Hospitalstraße 22-24,
70174 Stuttgart,
Tel.: 0711/137867-45
<http://www.seminare-bw.de/SEMINAR-STUTTGART-GYM,Lde/Startseite>

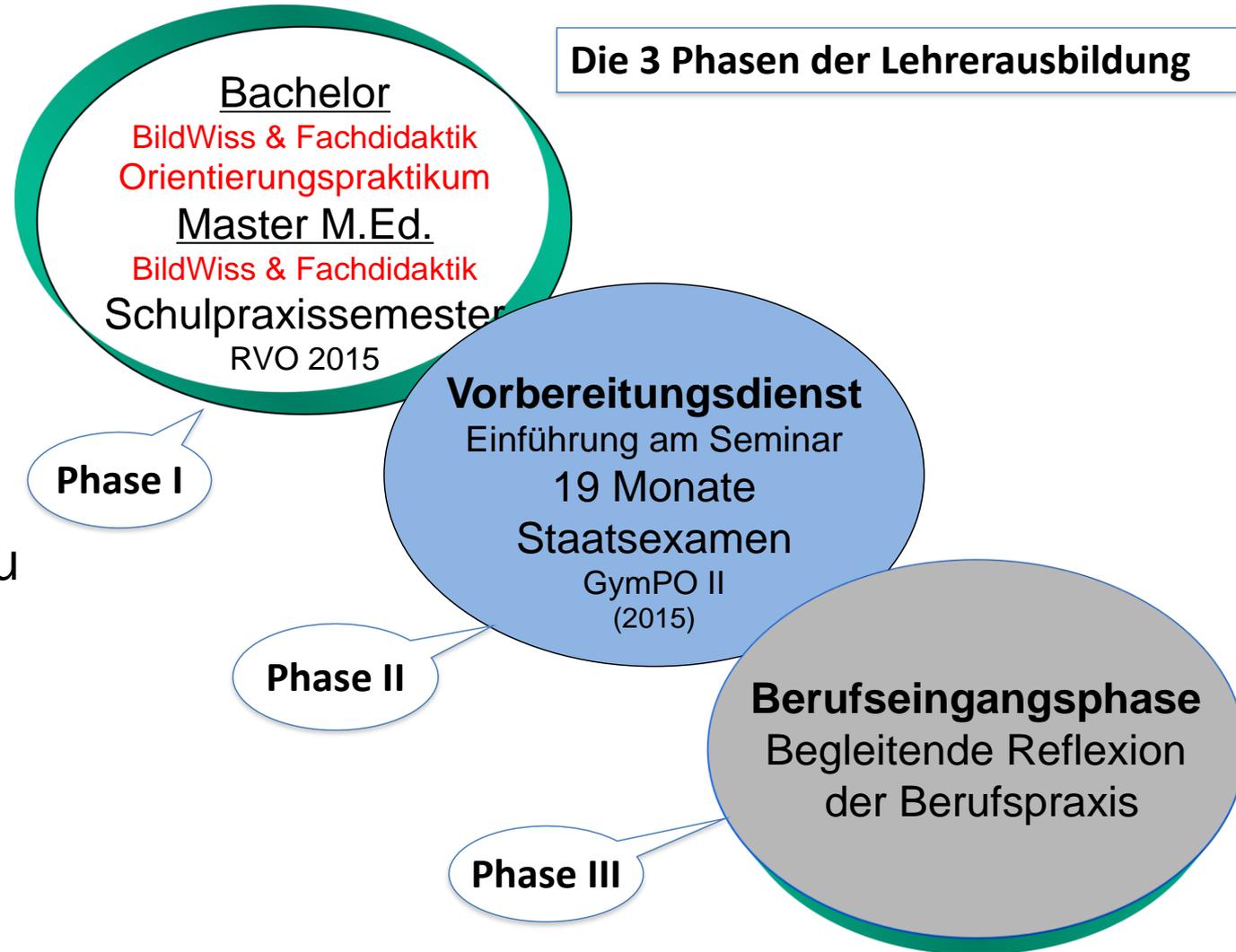
Ines Wagenplast:
wagenplast@seminar-stuttgart.de



Seminar Esslingen (Gymnasium)
Flandernstraße 103
73732 Esslingen
Tel.: 0711-397 4600/02
<http://seminar-esslingen.de/,Lde/Startseite>

Martina Wetzel:
wetzel@seminar-esslingen.de

Die 3 Phasen der Lehrerausbildung



Spiralcurriculum

Themen werden immer wieder neu aufgegriffen und spezifisch bearbeitet.

Universität –
Seminar – Schule

Ablauf

1. Begrüßung
2. Regulärer Master of Education
3. Erweiterungsmaster
4. Bewerbung und Zulassung
5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium
6. Seminarbegleitete Praxisphasen in der Lehrerbildung
 - 6.1 Das Schulpraxissemester im Kontext der Gymnasiallehrerprüfungsordnung (RVO 2015)
 - 6.2 Der Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an Gymnasien

6.1 Das Schulpraxissemester (SPS) im Master of Education (M.Ed.) an den Seminaren für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Gymnasium)

- Termine und zeitlicher Rahmen
- Ziele des SPS
- Ausbildung an der Schule
- Ausbildung am Seminar
- Bestehensbedingungen und –bescheinigung
- Alternativen:
 - Anerkennung von Auslandspraktika (max. 8 Wochen)
 - Anerkennung des SPS im beruflichen Seminar

Informationen des Kultusministeriums (KM) und online-Anmeldung

<https://lehrer-online-bw.de/schulpraktika>

begleitet. Dies bedeutet, dass je nach Zielsetzung einer Praxisphase bildungswissenschaftliche, pädagogisch-psychologische oder didaktische Begleitveranstaltungen stattfinden. Für das (erfolgreiche) Absolvieren erhalten die Studierenden ECTS-Punkte. Diese Leistungspunkte sind gewissermaßen die „Vergütung“ für die Praktika. Insofern können diese Praxisphasen nicht durch eine Tätigkeit im Rahmen von Lernen mit Rückenwind ersetzt werden, da keine doppelte „Vergütung“ der Praxisphasen erfolgen kann. Es ist den Studierenden möglich, in ihrer Freizeit z. B. im Rahmen von „Lernen mit Rückenwind“ tätig zu sein.

Auf den nachfolgenden Seiten bieten wir Ihnen die Gelegenheit, sich über folgende Praktika zu informieren bzw. sich dafür zu bewerben.

ORIENTIERUNGSPRAKTIKUM

Das dreiwöchige Orientierungspraktikum ist verpflichtend für alle Studierenden, die gemäß Rahmenverordnung von 2015 im Rahmen des neuen Bachelor-Masterstudiengangs mit Studienziel "Lehramt an Gymnasien" in Baden-Württemberg studieren. Dieses dreiwöchige Orientierungspraktikum ist während des Bachelor-Studiengangs gemäß Vorgaben der jeweiligen Hochschule zu absolvieren.

> Mehr

SCHULPRAXISSEMESTER GEMÄSS RAHMENVO-KM

Das 12-wöchige Schulpraxissemester (RahmenVO-KM) für Studierende des Master-Studiengangs Lehramt Gymnasium in Baden-Württemberg gemäß Rahmenverordnung des Kultusministeriums (RahmenVO-KM) vom 27.04.2015. Es ist verpflichtend für alle Studierenden dieses Studiengangs. Es ist Teil des Studiums, sein Bestehen ist Voraussetzung für die Zulassung zum Vorbereitungsdienst.

> Mehr

SCHULPRAXISSEMESTER NACH GYMPO I

Das auslaufende 13-wöchige Schulpraxissemester (GymPO I) für Studierende des Studiengangs "Lehramt an Gymnasien" gemäß Gymnasiallehrerprüfungsordnung I (GymPO I) vom 31.07.2009. Dieses Schulpraxissemester ist verpflichtend für alle Studierenden mit einem Studienbeginn zwischen dem WS 2010/11 und dem SS 2015.

> Mehr

BERUFLICHES SCHULPRAXISSEMESTER

Das berufliche Schulpraxissemester für Studierende der Masterstudiengänge in Berufspädagogik, Wirtschaftspädagogik und Technikpädagogik oder Ingenieurpädagogik zum höheren Lehramt an beruflichen Schulen und für Studierende der Staatsexamens- bzw. Masterstudiengänge Gerontologie, Gesundheit und Care und Sozialpädagogik/Pädagogik bzw. des Masterstudiengangs Pflege.

> Mehr

Wenn Sie sich im Studiengang "Lehramt Gymnasium" an einer Baden-Württembergischen Hochschule im Masterstudiengang als Voraussetzung zur Zulassung zum Vorbereitungsdienst und zum Staatsexamen

- Rechtliche Grundlage für dieses Schulpraxissemester ist die [Rahmenvorgabenverordnung](#) des Kultusministeriums.
- In der [Handreichung zum Schulpraxissemester](#) - Lehramt Gymnasium ist die Durchführung des Schulpraxissemesters beschrieben.
- Alle Details zum Ablauf des Verfahrens sowie zu den Terminen finden Sie in der [Anleitung](#).
- Hinsichtlich der Absolvierung des Schulpraxissemesters sind u.a. folgende Hinweise für Sie verbucht:
 - [Informationen zum Nachweis des Masernschutzes](#)
 - [Formblatt zum erforderlichen Nachweis des Masernschutzes](#)
 - [Belehrung gemäß § 35 IfSG](#) ("Gesundheitsbelehrung")
 - [Merkblatt zur Anwesenheitspflicht](#)
 - [Verpflichtungserklärung nach § 6 des Landesdatenschutzgesetzes](#) Baden-Württemberg
 - [Datenschutzbelehrung](#)
- Für ein Schulpraxissemester im Ausland können Sie die in Frage kommenden Schulen der [Liste](#) entnehmen. Weitere Informationen zu einem Schulpraxissemester im Ausland finden Sie unter [Hinweise zu einem Auslandsaufenthalt als Assistant Teacher](#) und [Hinweise zu einem Auslandspraktikum an einer Deutschen Schule im Ausland](#).

Aktuelles

Für eine Anmeldung zum Schulpraxissemester gemäß RahmenVO-KM für den Herbst 2025 benötigen Sie eine Zugangsberechtigung; diese sollten Sie bis zum Beginn der Phase 1 (05.05.2025) bis spätestens zum 17.05.2025 von Ihrer Hochschule erhalten. Andernfalls wenden Sie sich bitte direkt an Ihre Hochschule! Alle Details zum Ablauf des Schulpraxissemesters sowie zu den Terminen finden Sie in der [Anleitung](#).

Phase Zeitraum	Schulpraxissemester 2025 – Beschreibung
Vorlaufphase Bis 4.5.2025	Von Ihrer Hochschule erhalten Sie rechtzeitig vor der Anmeldephase eine Zugangsberechtigung zur Online-Plattform (entweder per Mail oder schriftlich).
Phase 1 Anmeldephase 5.-17.05.2025	In dieser ersten Phase können sie im Online-System Ihre erforderlichen persönlichen Daten ergänzen und sich an bis zu fünf Schulen vormerken lassen. Ohne eine Vormerkung an mindestens einer Schule werden Sie am Zuweisungstag keiner Schule zugewiesen!
Zuweisungstag 18.05.2025	An diesem Tag werden Sie vom Online-System unter Berücksichtigung der schulischen Rahmenbedingungen und möglichst auch Ihrer Schulwünsche an eine geeignete Schule ein gebucht. An diesem Tag haben Sie nur eingeschränkten Zugriff auf das Online-System. Bei der Zuweisung werden Ihre Wünsche, schulische Kapazitäten und fachspezifische Vorgaben berücksichtigt. Zuweisungstag ist das Ende der Anmeldephase!
Phase 2 19.05- 25.05.2025	In dieser Phase können Sie im Online-System überprüfen, an welcher Schule Sie ein gebucht worden sind. Bei Bedarf können Sie im Rahmen der noch vorhandenen Kapazitäten Ihre Schule wechseln. Anschließend bestehen kaum noch Chancen, an eine andere Schule zu wechseln. Bitte nehmen Sie - sobald Sie Ihre Schule kennen – Kontakt mit dieser Schule auf, um das weitere Vorgehen zu besprechen.
Abschluss 26.05.2025	Schulen und Seminare können nach Rücksprach mit den Beteiligten ggf. noch Umbuchungen von Praktikantinnen und Praktikanten vornehmen und dies im System vermerken.
Zulassung Bis vor Beginn der Praxisphase	Die Hochschule überprüft, ob Sie zum Wintersemester eingeschrieben sind, ansonsten werden Sie zum Schulpraxissemester nicht zugelassen.
Praxis September bis Dezember 2025	Schulische Praxisphase und Begleitveranstaltungen am zuständigen Seminar. Aushändigung der Praxisbescheinigung durch die Ausbildungslehrkräfte an den Schulen. Wurden durch Krankheit o.Ä. zu viele Termine an Seminar oder Schule versäumt, können diese ggf. im Januar oder im kommenden SPS nachgeholt werden.

Dieser Prozess gilt nachfolgend für die kommenden Jahre 2026, 2027... Für Sie wichtig: Ab Ende der Sommerferien KEINE privaten Termine oder Universitätsveranstaltungen legen. Hier beginnen die Seminarveranstaltungen

Überlegen Sie selbstverantwortlich, ob Sie 2025 im Masterstudium eingeschrieben sein werden!

„Vollzeitpraktikum“
- Keine Univer-
anstaltungen in die Zeit
des Praktikums legen!
Seminar hat Vorrang...

Regelung seit dem SPS 2021!

Durch eine Neuregelung des KM können sich Studierende im Bachelor mit Lehramtsbezug nur dann für ein SPS bewerben:

- **wenn Sie sich in beiden Fachwissenschaften mindestens im sechsten Fachsemester (im künstlerischen Fach mindestens im achten Fachsemester) befinden und mindestens 140 ECTS-Credits verbucht wurden.**

Damit soll verhindert werden, dass sich Studierende bewerben, die es nicht schaffen, sich im betreffenden Semester in den M.Ed. zu immatrikulieren.

M.Ed.-Studierende können sich in jedem Fall für das SPS bewerben.

SPS Lehramt Gymnasium: Planung 2026

April	Mai	Juni	Juli	August	September	Oktober	November	Dezember
1 Mi	1 Fr <small>Tag der Arbeit</small>	1 Mo	1 Mi	1 Sa	1 Di	1 Do	1 So <small>Alemannen</small>	1 Di
2 Do	2 Sa	2 Di	2 Do	2 So	2 Mi	2 Fr	2 Mo <small>45</small>	2 Mi 11
3 Fr	3 So	3 Mi	3 Fr	2026	3 Do	3 Sa <small>Tag der Dt. Einheit</small>	3 Di	3 Do 11
4 Sa	4 Mo	4 Do	4 Sa		4 Fr	4 So	4 Mi 7	4 Fr
5 So	5 Di	5 Fr	5 So	5 Sa	5 Sa	5 Mo <small>41</small>	5 Do 7	5 Sa
6 Mo	6 Mi	6 Sa	6 Mo	6 Mi	6 So	6 Di	6 Fr	6 So
7 Di	7 Do	7 So	7 Di	7 Fr	7 Mo <small>37</small>	7 Mi 4	7 Sa	7 Mo <small>50</small>
8 Mi	8 Fr	8 Mo	8 Mi	8 Sa	8 Di	8 Do	8 So	8 Di
9 Do	9 Sa	9 Di	9 Do	9 So	9 Mi	9 Fr	9 Mo <small>46</small>	9 Mi 12
10 Fr	10 Mo	10 Do	10 Fr	10 Mo <small>33</small>	10 Do	10 Sa	10 Di	10 Do 12
11 Sa	11 Di	11 Fr	11 Sa	11 Di	11 Fr	11 So	11 Mi 8	11 Fr
12 So	12 Mi	12 Sa	12 So	12 Mi	12 Sa	12 Mo <small>42</small>	12 Do 8	12 Sa
13 Mo	13 Do	13 So	13 Mo <small>29</small>	13 Do	13 So	13 Di	13 Fr	13 So
14 Di	14 Fr	14 Mo	14 Di	14 Fr	14 Mo <small>38</small>	14 Mi 5	14 Sa	14 Mo <small>51</small>
15 Mi	15 Sa	15 Di	15 Mi	15 Sa	15 Di	15 Do	15 So	15 Di
16 Do	16 Mo	16 Do	16 Do	16 So	16 Mi 1	16 Fr	16 Mo <small>47</small>	16 Mi Res.
17 Fr	17 So	17 Mi	17 Fr	17 Mo <small>34</small>	17 Do	17 Sa	17 Di	17 Do
18 Sa	18 Mo	18 Do	18 Sa	18 Di	18 Fr	18 So	18 Mi 9	18 Fr
19 So	19 Di	19 Fr	19 So	19 Mi	19 Sa	19 Mo <small>43</small>	19 Do	19 Sa
20 Mo	20 Mi	20 Sa	20 Mo <small>30</small>	20 Do	20 So	20 Di	20 Fr	20 So
21 Di	21 Do	21 So	21 Di	21 Fr	21 Mo <small>36</small>	21 Mi 6	21 Sa	21 Mo <small>52</small>
22 Mi	22 Fr	22 Mo	22 Mi	22 Sa	22 Di	22 Do	22 So	22 Di
23 Do	23 Sa	23 Di	23 Do	23 So	23 Mi 2	23 Fr	23 Mo <small>48</small>	23 Mi
24 Fr	24 So	24 Mi	24 Fr	24 Mo <small>35</small>	24 Do 2	24 Sa	24 Di	24 Do <small>Mittwoch</small>
25 Sa	25 Mo	25 Do	25 Sa	25 Di	25 Fr	25 So <small>Ende der Sommerzeit</small>	25 Mi 10	25 Fr <small>1. Weihnachtstag</small>
26 So	26 Di	26 Fr	26 So	26 Mi	26 Sa	26 Mo <small>44</small>	26 Do 10	26 Sa <small>2. Weihnachtstag</small>
27 Mo	27 Mi	27 Sa	27 Mo <small>31</small>	27 Do	27 So	27 Di	27 Fr	27 So
28 Di	28 Do	28 So	28 Di	28 Fr	28 Mo <small>40</small>	28 Mi	28 Sa	28 Mo <small>53</small>
29 Mi	29 Fr	29 Mo	29 Mi	29 Sa	29 Di	29 Do	29 So <small>1. Advent</small>	29 Di
30 Do	30 Sa	30 Di	30 Do	30 So	30 Mi 3	30 Fr	30 Mo <small>49</small>	30 Mi
	31 So		31 Fr	31 Mo <small>38</small>		31 Sa <small>Reformationstag</small>		31 Do <small>Heiligabend</small>

Die genaue Lage der Seminarveranstaltungen (Einführungstage) und der Beginn an den Schulen ist seminarspezifisch und kann u.U. bereits in der letzten Ferienwoche liegen.

Schulpraxissemester - Ziele

- **Berufsfeldorientierung und –qualifikation:**
Verzahnung der wissenschaftlichen und schulpraktischen Ausbildung
- **Ganzheitliche Praxiserfahrung**
- **Praxisorientierte Weiterführung** der pädagogischen Seminare und fachdidaktischen Module
- **Überprüfung der Berufswahl**
- **Vorentlastung des Referendariats**

Das Schulpraxissemester im Überblick

Praxisblock: 12 Wochen von September - Dezember

Schule: Hospitation (mind. 90 Std.) und
(angeleiteter) eigener Unterricht (mind. 30 Std.),
zusammen: mind. **120 Stunden**

Staatl. Seminar:

Pädagogik (32 Std.) und
Fachdidaktik (2 x 16 Std.)

Beurteilung: bestanden/nicht bestanden

Vor- und Nachbereitung des SPS durch universitäre
Veranstaltungen (in Bildungswissenschaften und Fachdidaktik)

Schulpraxissemester: Aufgaben der Praktikant*innen an der Schule

SPS-Handreichung (KM, aktuell 16.02.2022)

- **Mindestens halbtägige Anwesenheit an der Schule**
- Begleitung des Unterrichts insgesamt 120 Std., davon mindestens 30 Std. angeleiteter eigener Unterricht
- Teilnahme an **außerunterrichtlichen Veranstaltungen** wie Schulfesten, Sporttage, Landheimaufenthalte, Konferenzen, Elternabende usw.
- regelmäßiger **Austausch mit der Ausbildungslehrkraft (ABL)**, Erfüllung von Arbeitsaufträgen bzgl. U-Beobachtung, Reflexion usw.
- **Abstimmung** aller Tätigkeiten an der Schule mit der ABL
- **Dokumentation (Portfolio)** mit Abschlussbericht

https://www.praxissemester-bw.de/PS/RVO15_Handreichung.pdf

Schulpraxissemester: Aufgaben der Ausbildungslehrer*innen

SPS-Handreichung (16.02.2022)

- **Betreuung, Beratung und Organisation** des SPS
(Terminplanung, Zuweisung von Klassen, Anleitung bei U-Tätigkeit, Einführung aktueller Methoden, Bewusstmachen der Lehrerrolle, Unterstützung bei Auswertung und Reflexion, kontinuierliche und abschließende Beratung, ...)
- **Klärung eventueller Arbeitsaufträge** seitens der Universität/Schools of Education
- **Zusammenarbeit mit der Schulleitung und dem Seminar**
(Kommunikation über Arbeits- und Beobachtungsaufträge, Kommunikation über den schriftlichen Beurteilungsvorschlag)
- regelmäßige **Ausbildungssitzungen** mit den Praktikant*innen
- **Erstellung des abschließenden Beurteilungsvorschlages** für die SL

Schulpraxissemester: Begleitung durch das Seminar

SPS-Handreichung (KM 16.02.2022)

- regelmäßige **Begleitveranstaltungen**
(Fachdidaktik zweimal 16 Std., Pädagogik & Pädagogische Psychologie 32 Std. mit Informationen zu und Auswertung/Reflexion von Unterricht)
- **Übermittlung des Plans der Seminarveranstaltungen** an die Schule
- **Zusammenarbeit mit den Ausbildungslehrkräften**
(Kommunikation über Arbeits- und Beobachtungsaufträge, Kommunikation über den schriftlichen Beurteilungsvorschlag)

Schulpraxissemester: Hinweise zur Beurteilung

Anlage 1, SPS-Handreichung (KM 16.02.2022)

- **Kriterien zur Beurteilung** (didaktisch-methodische und personale Kompetenzen), gemäß RVO):
Fähigkeit zur Strukturierung, Methodenbewusstsein, Reflexionsfähigkeit, fachliches Interesse, Haltung und Auftreten, Sprache und Kommunikationsfähigkeit, Ausgeglichenheit und Belastbarkeit, Empathiefähigkeit und erzieherisches Wirken
sowie
- **schulübergreifende Verständigung der Ausbildungslehrkräfte** über Standards bzgl. Ausbildung der und Anforderungen an die Praktikant*innen

Beurteilung der Didaktisch-methodischen Kompetenzen

Anlage 1

Kriterien für die Beurteilung am Ende des Schulpraxissemesters

Didaktisch-methodische Kompetenzen

	Die Praktikantin/der Praktikant
Fachliches Interesse und fachliche Fähigkeiten	<ul style="list-style-type: none">▪ ist erkennbar an ihren/seinen Fächern interessiert,▪ verfügt ihrem/seinem Ausbildungsstand entsprechend über ausreichende Fachkenntnisse und Grundfertigkeiten fachspezifischer Didaktik bzw. fachdidaktischer Rekonstruktion,
Fähigkeit zur Strukturierung	<ul style="list-style-type: none">▪ kann Unterricht nach Zielen, Kompetenzen, Inhalten und Methoden differenzieren und sachgerecht strukturieren,
Methodenbewusstsein	<ul style="list-style-type: none">▪ kann grundlegende Unterrichtsmethoden anwenden, kennt Formen individuellen und kooperativen Lernens und entwickelt ein zunehmendes Bewusstsein für deren spezifische Bedeutung im individuellen Lernprozess,
Reflexionsfähigkeit	<ul style="list-style-type: none">▪ ist zu einer theoretisch fundierten Analyse der eigenen Unterrichtsversuche und zur reflexiven Auseinandersetzung damit fähig und für Kritik offen.

Beurteilung der Personalen Kompetenzen

Personale Kompetenzen

	Die Praktikantin/der Praktikant
Haltung und Auftreten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ setzt sich mit Rolle und Vorbildfunktion einer Lehrkraft bewusst auseinander, ▪ ist engagiert, zuverlässig, selbstständig, kooperativ, kollegial, ▪ zeigt im Umgang mit den Schülerinnen und Schülern Interesse, Verständnis, Empathie und freundliche Offenheit, ▪ fühlt sich angemessen verantwortlich für unterrichtliche und schulische Erfordernisse und ist konsensorientiert, ▪ ist begeisterungsfähig, offen für Neues und an Rückmeldungen interessiert,
Sprache und Kommunikationsfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ist zu differenziertem, überzeugendem Ausdruck fähig und kann eigene Vorstellungen vermitteln, ▪ bewältigt situationsangemessen und stimmlich Einzel-, Gruppen-, Klassengespräche, ▪ ist fähig, Äußerungen von Schülerinnen und Schülern sowie Kolleginnen und Kollegen zu verstehen und auf sie angemessen zu reagieren,
Ausgeglichenheit und Belastbarkeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kann belastende Situationen bewältigen, ▪ geht mit Misserfolgen konstruktiv um, ▪ kann Zeit effektiv einteilen und sich im schulischen Alltag organisieren,
Erzieherisches Wirken	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ist sich ihrer/seiner Bedeutung als Vorbild in allen Bereichen bewusst, ▪ vermittelt den Schülerinnen und Schülern individuelle Wertschätzung und Wahrnehmung ihrer Stärken, ▪ verfügt über Taktgefühl.

Baden-Württemberg
Schulpraxissemester im Studiengang für das Lehramt Gymnasium gemäß
Rahmenvorgabenverordnung Lehramtsstudiengänge - RahmenVO-KM vom
27. April.2015

Bescheinigung

nach § 6 Abs. 14 Rahmenvorgabenverordnung Lehramtsstudiengänge - RahmenVO-KM
zur Vorlage in der Hochschule



(Stempel der Schule)

Herr/Fraugeb. am

hat das Schulpraxissemester im Umfang von 12 Unterrichtswochen absolviert. Die Durchführung erfolgte gemäß § 6 der Rahmenvorgabenverordnung Lehramtsstudiengänge RahmenVO-KM vom 27. April.2015.

Didaktisch-methodische und personale Kompetenzen sind dem erreichten Ausbildungsgrad entsprechend in hinreichender Weise erkennbar:

- | | | |
|---|--|-------------------------------|
| 1. Didaktisch-methodische Kompetenzen | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| 2. Personale Kompetenzen für den Lehrerberuf | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| Regelmäßige Teilnahme an den Begleitveranstaltungen
des Seminars zum Schulpraxissemester | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |

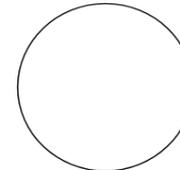
(Das Bestehen kann nur bescheinigt werden, wenn sämtliche Punkte mit "Ja" beantwortet wurden.)

Die Entscheidung erfolgt im Einvernehmen mit Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte.

Das Schulpraxissemester ist bestanden.

.....
(Datum)

.....
(Unterschrift der Schulleitung)



(Siegel)

Herr/Fraugeb. am

hat das Schulpraxissemester im Umfang von 12 Unterrichtswochen absolviert. Die Durchführung erfolgte gemäß § 6 der Rahmenvorgabenverordnung Lehramtsstudiengänge RahmenVO-KM vom 27. April.2015.

Didaktisch-methodische und personale Kompetenzen sind dem erreichten Ausbildungsgrad entsprechend in hinreichender Weise erkennbar:

1. Didaktisch-methodische Kompetenzen Ja Nein

2. Personale Kompetenzen für den Lehrerberuf Ja Nein

Regelmäßige Teilnahme an den Begleitveranstaltungen
des Seminars zum Schulpraxissemester Ja Nein

(Das Bestehen kann nur bescheinigt werden, wenn sämtliche Punkte mit "Ja" beantwortet wurden.)

Die Entscheidung erfolgt im Einvernehmen mit Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte.

Das Schulpraxissemester ist bestanden.



Schulpraxissemester: Hinweise zur verpflichtenden Teilnahme

Anlage 2, SPS-Handreichung (KM 16.02.2022)

- Die Anwesenheit an der Schule und die Teilnahme an den Seminarveranstaltungen sind verpflichtend.
- „**Beurlaubungen sind nur in Ausnahmefällen** möglich und müssen rechtzeitig (spätestens eine Woche vor dem Termin) bei der Schul- bzw. der Seminarleitung beantragt werden.“
- „Bei **Krankheit** entschuldigen Sie sich bitte zunächst telefonisch, dann schriftlich bei der Schule bzw. dem Seminar. Ab einer Fehlzeit von drei Tagen ist eine ärztliche Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung vorzulegen.“
- Im Seminar ist die Anzahl möglicher Fehlzeiten auf den Umfang von **höchstens zwei Seminarveranstaltungen** (Halbtage) begrenzt.

Schulpraxis im Ausland

Das **Schulpraxissemester im Ausland** (an einer deutschen oder europäischen Schule oder als Fremdsprachenassistentin über den Pädagogischen Austauschdienst) **kann bereits in den zwei letzten Bachelorsemestern** absolviert werden.

Maximal **8 Wochen Schulpraxis** im Ausland können anerkannt werden. - Die **abschließenden 4 Wochen müssen an einer Schule in B-W im Masterstudium absolviert und bestanden werden!**

Die **Seminarveranstaltungen** (September bis Dezember) müssen **vollständig** besucht werden. In der Regel geschieht dies erst *nach* dem Auslandsaufenthalt, parallel zu den abschließenden 4 Wochen an der Schule in BW.



Möglichkeit: Schulpraxissemester an einer *BERUFLICHEN SCHULE – Wie geht das? Was ist anders/gleich?*

Wie geht das?

Bei Online-Anmeldung zum SPS: Berufliche Schulen auswählen

Was ist anders?

**Sie besuchen eine berufliche Schule und ein berufliches Seminar
(nach Bestimmungen der RVO)**

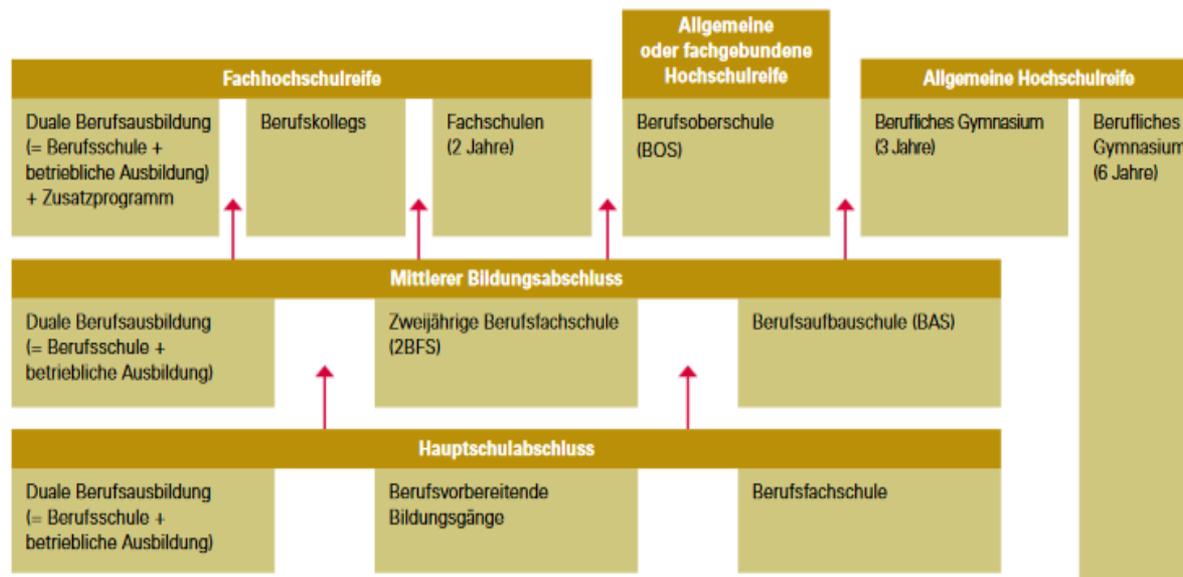
Was ist gleich?

**Volle Anerkennung des SPS - d.h. beide Vorbereitungsdienste (VD),
im beruflichen oder im gymnasialen Lehramt, sind möglich.**

BERUFLICHE SCHULEN

25
KRONENSTRASSE

BERUFLICHE BILDUNGSGÄNGE UND SCHULISCHE ABSCHLÜSSE* UND ANSCHLÜSSE



*Die Grafik zeigt nicht, welche Berufsqualifikation man über den Bildungsgang erwirbt.

Alle
schulischen
Abschlüsse

Nach jedem
Abschluss ein
Anschluss

Breit
gefächertes
Angebot

Boris Plehn, Mail: boris.plehn@sembss.de

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Stuttgart
(Berufliche Schulen)

Kronenstr. 25, 70174 Stuttgart, 0711 218051-30

Weitere Infos unter:

<https://bs-s.seminare-bw.de/Lde/Startseite/Schulpraxissemester>



SPS an einer *BERUFLICHEN SCHULE*

Vorzüge:

Vielfalt, Altersstruktur (Reife) der Schülerinnen und Schüler

Vielfalt des Schulsystems kennenlernen (alle Abschlüsse, von der Berufsfachschule bis zum Beruflichen Gymnasium)

offene, teamorientierte Kollegien

moderne schulische Ausstattung (digitale Medien, Arbeitsplatz)

gute Einstellungschancen und -bedingungen

Boris Plehn, Mail: boris.plehn@sembss.de

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Stuttgart
(Berufliche Schulen)

Kronenstr. 25, 70174 Stuttgart, 0711 218051-30

Weitere Infos unter:

<https://bs-s.seminare-bw.de/Lde/Startseite/Schulpraxissemester>



Ablauf

1. Begrüßung
2. Regulärer Master of Education
3. Erweiterungsmaster
4. Bewerbung und Zulassung
5. Vorziehen der Mastermodule im Bachelorstudium
6. Seminarbegleitete Praxisphasen in der Lehrerbildung
 - 6.1 Das Schulpraxissemester im Kontext der Gymnasiallehrerprüfungsordnung (RVO 2015)
 - 6.2 Der Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an Gymnasien

6.2 Der Vorbereitungsdienst („VD 18“, „Referendariat“) an den Staatlichen Seminaren für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Gymnasium)

- **KM-Informationen:**
 - Termine und zeitlicher Rahmen
- **Gliederung des Referendariats**
- **Ausbildung an der Schule**
- **Ausbildung am Seminar**
- **Prüfung: Teile und Termine**
- **Weitere Informationen**

Informationen des Kultusministeriums und online-Anmeldung

<https://www.lehrer-online-bw.de/Lde/Startseite/vdonline/VD-Gymnasien>

Voraussetzung für die Zulassung zum Vorbereitungsdienst ist in der Regel eine **Erste Staatsprüfung** oder ein lehramtsbezogener Bachelor- und **Masterabschluss** für das Lehramt an Gymnasien bzw. für das Lehramt für die Sekundarstufe II oder eine gleichartige und gleichwertige Prüfung mit einer nach der GymPO I zulässigen Fächerverbindung.

... bei Vorliegen einer Drei-Fächerverbindung kann auf Wunsch in allen Fächern ausgebildet werden (→ freiwilliges drittes Fach).

Der **Vorbereitungsdienst dauert 18 Monate** und erfolgt an einem [Staatlichen Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte](#) sowie an einer Ausbildungsschule. Die Seminarstandorte entnehmen Sie bitte dem [Merkblatt für den Vorbereitungsdienst \(Gymnasien\) – Stand Oktober 2022](#)

https://lehrer-online-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E219039470/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/lehrer-online-bw/vorbereitungsdienst/pdf/vd-gym-merkblatt%202022.pdf

Details hinsichtlich der **Zulassungsvoraussetzung** zu den verschiedenen Vorbereitungsdiensten erhalten Sie unter [Bewerbung und Zulassung](#).

Informationen des Kultusministeriums und online-Anmeldung

https://www.lehrer-online-bw.de/,Lde/Startseite/vdonline/VD_Online_Bewerbungsverfahren

lehrer-online-bw.de/,Lde/Startseite/vdonline/VD_Online_Bewerbungsverfahren

Stellen ▾

Einstellung ▾

STEWI / Versetzung ▾

Vorbereitungsdienst ▾

Schulpraktika ▾

Fortbildung / Aufstieg ▾

VORBEREITUNGSDIENST

VD-Online-Bewerbungsverfahren

Wir begrüßen Sie herzlich auf der Webseite zum Online-Bewerbungsverfahren für die Vorbereitungsdienste der Lehrämter an öffentlichen Schulen in Baden-Württemberg.

Derzeit ist eine Online-Bewerbung für den Vorbereitungsdienst (VD) folgender Lehrämter möglich:

- [Lehramt Gymnasium](#) (vom 15.03.-15.06. für den VD im Folgejahr)
- [höheres Lehramt an beruflichen Schulen](#) (vom 15.03.-15.06. für den VD im Folgejahr)
- [Lehramt Grundschule](#) (vom 01.05.-01.09. für den VD im Folgejahr)
- [Lehramt Sekundarstufe I](#) (vom 01.05.-01.09. für den VD im Folgejahr)
- [Lehramt Sonderpädagogik](#) (vom 01.05.-01.09. für den VD im Folgejahr)
- [Fachlehrkraft und Technische Lehrkraft Sonderpädagogik](#) (vom 01.08.-01.11. für den VD im Folgejahr)
- [Fachlehrkraft für musisch-technische Fächer](#) (vom 01.08.-01.11. für den VD im Folgejahr)
- [Technische Lehrkraft an beruflichen Schulen der hauswirtschaftlichen Fachrichtung](#) (vom 01.12.-01.03.)

Informationen des Kultusministeriums und online-Anmeldung

https://www.lehrer-online-bw.de/Lde/Startseite/vdonline/VD_Online_Bewerbungsverfahren

lehrer-online-bw.de/Lde/Startseite/vdonline/VD_Online_Bewerbungsverfahren

Stellen ▾

Einstellung ▾

STEWI / Versetzung ▾

Vorbereitungsdienst ▾

Schulpraktika ▾

Fortbildung / Aufstieg ▾

VORBEREITUNGSDIENST

VD-Online-Bewerbungsverfahren

Wir begrüßen Sie herzlich auf der Webseite zum Online-Bewerbungsverfahren für die Vorbereitungsdienste der Lehrämter an öffentlichen Schulen in Baden-Württemberg.

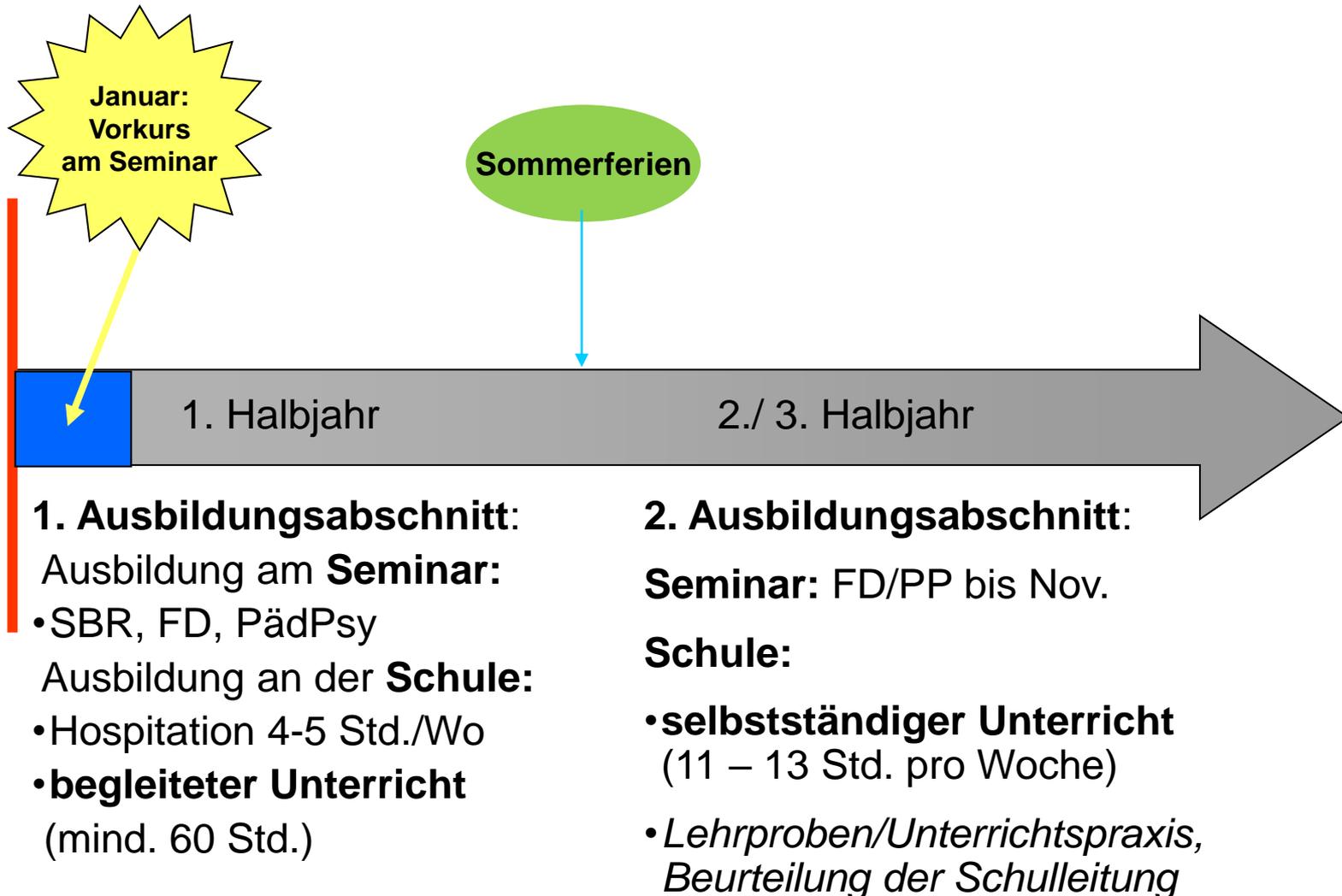
Derzeit ist eine Online-Bewerbung für den Vorbereitungsdienst (VD) folgender Lehrämter möglich:

- [Lehramt Gymnasium](#) (vom 15.03.-15.06. für den VD im Folgejahr)
- [höheres Lehramt an beruflichen Schulen](#) (vom 15.03.-15.06. für den VD im Folgejahr)
- [Lehramt Grundschule](#) (vom 01.05.-01.09. für den VD im Folgejahr)
- [Lehramt Sekundarstufe I](#) (vom 01.05.-01.09. für den VD im Folgejahr)
- [Lehramt Sonderpädagogik](#) (vom 01.05.-01.09. für den VD im Folgejahr)
- [Fachlehrkraft und Technische Lehrkraft Sonderpädagogik](#) (vom 01.08.-01.11. für den VD)

Lehramt Gymnasium – Bewerbungsschluss ist immer der 15. Juni 202x für den VD im Folgejahr (= ab Januar 202x+1)

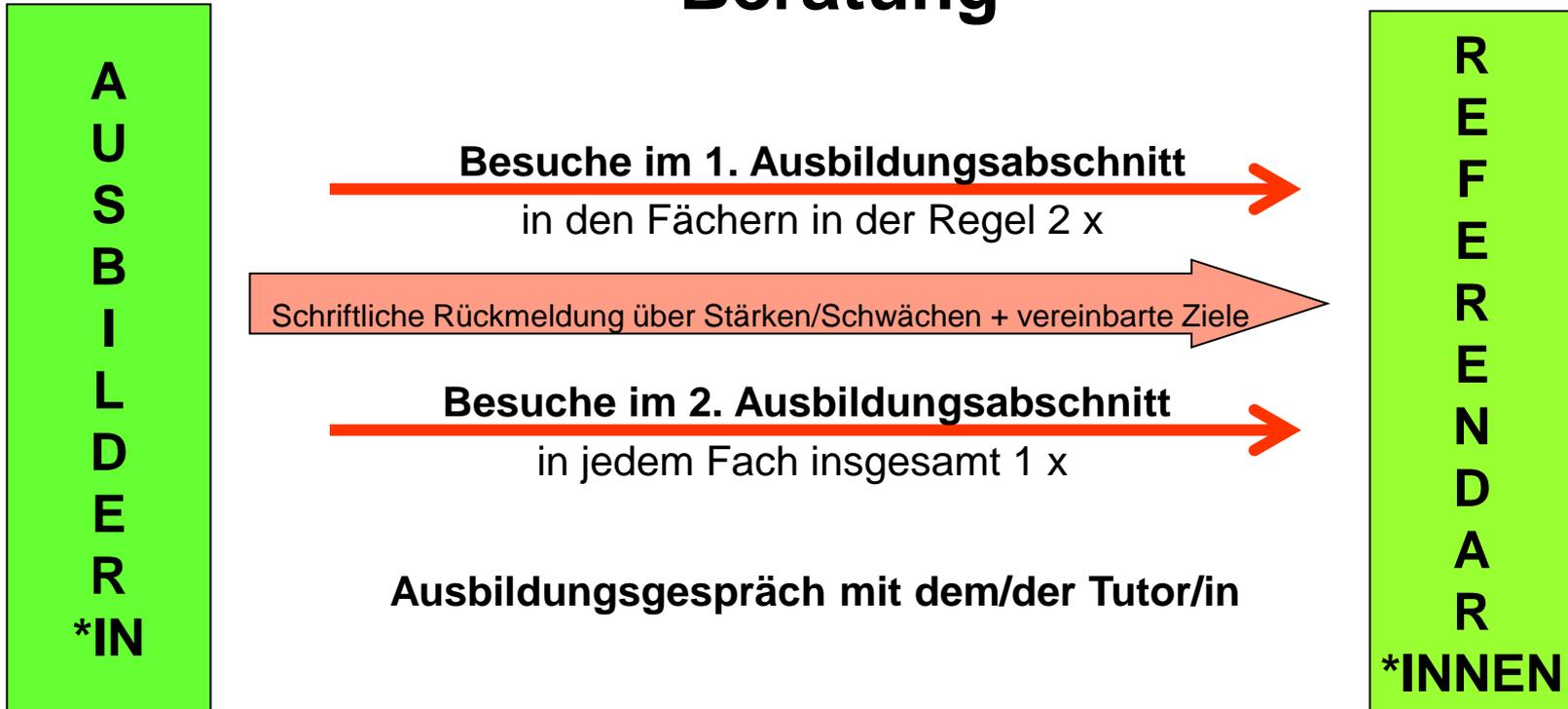
Gliederung des Referendariats

ab VD 2024/25



Ausbildung durch das Seminar

Beratung



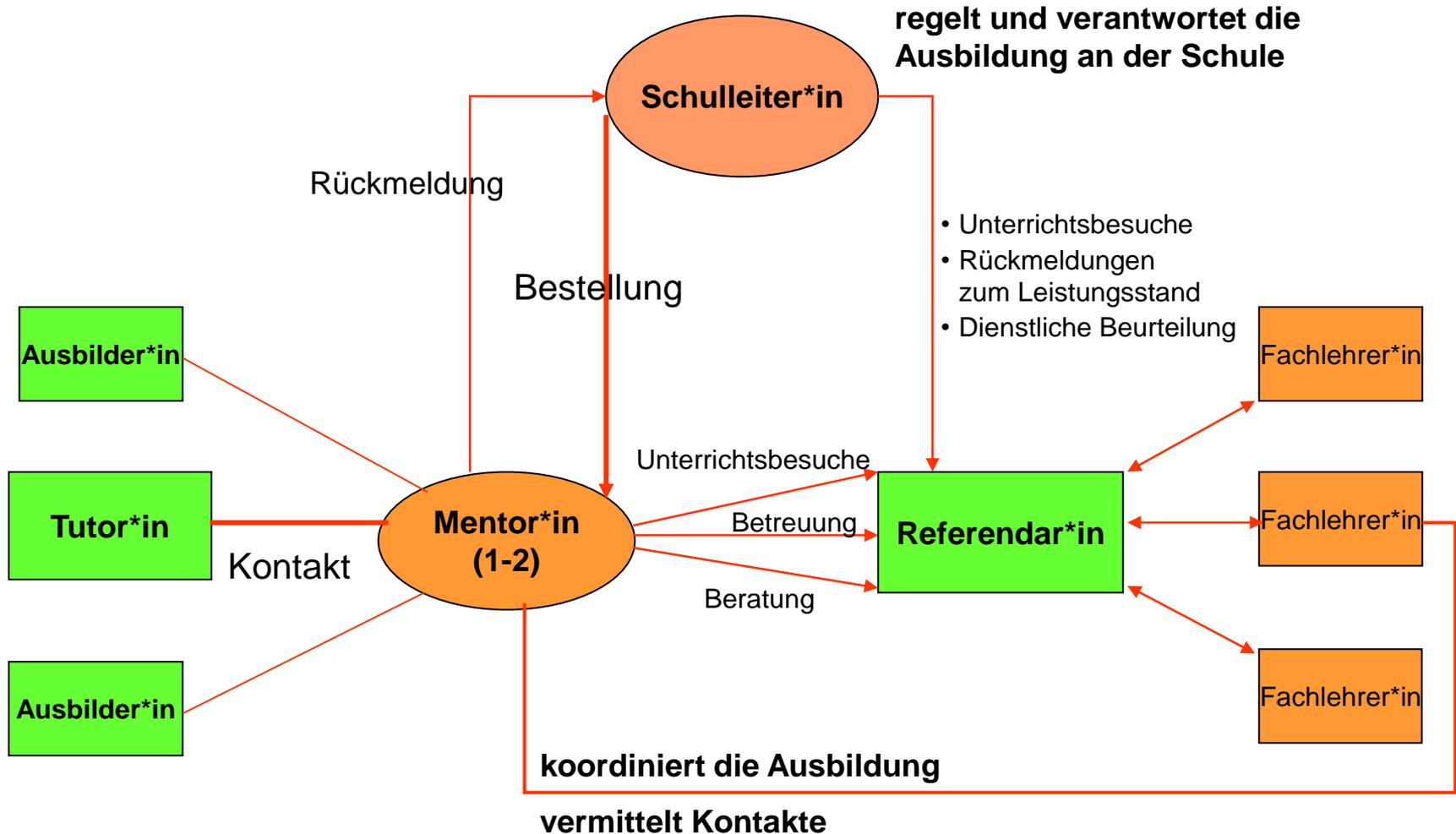
Ausbildung durch das Seminar (Seminarveranstaltungen)

Schulrecht, Beamtenrecht, schulbezogenes Jugend- und Elternrecht	40 Stunden
Pädagogik und Pädagogische Psychologie	102 Stunden
Fachdidaktik (pro Fach)	102 Stunden

Zusatzangebote:

Bilinguale Ausbildung (E), Theaterpädagogik, Rhetorik, Sprechtraining, sprachsensibler Unterricht, IMP, einwöchiges Praktikum (z.B. an GMS)

Ausbildung an der Schule



Prüfungsteile – Prüfungszeiträume

	Mündliche Prüfung Schulrecht	Juli/Sept.	
Fach 1	Unterrichtspraxis 1: Oberstufe	Dezember-April	
	Unterrichtspraxis 2: US / MS	Dezember-April	
	Kolloquium Fachdidaktik 1	Mai	
			Ausbilder*in = Prüfer*in
Fach 2	Unterrichtspraxis 1: Oberstufe	Dezember-April	1 (+1) Fremdprüfung
	Unterrichtspraxis 2: US / MS	Dezember-April	
	Kolloquium Fachdidaktik 2	Mai	
	Kolloquium Pädagogik und Pädagogische Psychologie	Mai	

Dienstliche Beurteilung durch die Schulleiter*innen

Beurteilungskriterien:

- Fachliche Kompetenzen
- Didaktisch-methodische Kompetenzen
- Qualität und Erfolg des Unterrichts
- Erzieherisches Wirken und Lehrerpersönlichkeit
- Verhalten im Dienst

Gewichtung der Prüfungsteile im Vorbereitungsdienst/Referendariat

Prüfungsteil VD 18		Anteil
Schul- und Beamtenrecht		1/13
4 x Unterrichtspraxis	je 1,5/13	6/13
2 x Kolloquium Fachdidaktik	je 1/13	2/13
Kolloquium Pädagogik/PädPsy		1/13
Beurteilung Schulleitung		3/13

**Gewichtung der Prüfungsergebnisse:
BaMa : VD18 = 1 : 1**

Informationen des Kultusministeriums zum VD 18 Lehramt Gymnasium

Bewerbung und Zulassung:

- Notwendige Unterlagen für eine Bewerbung für den Vorbereitungsdienst (z.B.: Zulassungsantrag, Lebenslauf, Personalbogen, Abiturzeugnis, Zeugnis über Staatsexamen oder Master-Abschluss, polizeiliches Führungszeugnis, ärztliches Zeugnis, Nachweis Erste-Hilfe-Ausbildung, Staatsangehörigkeitsnachweis, ...
im Fach Sport: Nachweis Vereinspraktikum und Rettungsschwimmerabzeichen)
- <https://lehrer-online-bw.de/,Lde/Startseite/vdonline/Bewerbung+und+Zulassung>

VD in Teilzeit: Wer ist berechtigt?

Angehende Lehrkräfte, die ein Kind unter 18 Jahren und/oder eine nach ärztlichem Gutachten pflegebedürftige Angehörige oder einen pflegebedürftigen Angehörigen tatsächlich betreuen oder pflegen. → <https://lehrer-online-bw.de/,Lde/5171878>

VD als Gasthörer*in:

- Voraussetzungen: **Alle Studienleistungen** (VL, Seminare, Exkursionen, Praktika...), die eine **Präsenz** erfordern, müssen **vor Beginn des Vorbereitungsdienstes** erbracht worden sein. **Der Nachweis über den Abschluss des Lehramtsstudiums (Masterzeugnis) muss bis spätestens 31.03. beim zuständigen Regierungspräsidium vorgelegt werden.**
- Keine Freistellung für Uni-Veranstaltungen – Ausnahme Uni-Prüfungen.
- <https://lehrer-online-bw.de/,Lde/Startseite/vdonline/Vorbereitungsdienst+im+Gasthoererstatus>

Informationen des Kultusministeriums zum VD 18 Lehramt Gymnasium

→ <https://lehrer-online-bw.de/,Lde/Startseite/vdonline/Bewerbung+und+Zulassung>



Suchbegriff eingeben 

Stellen 

Einstellung 

STEWI / Versetzung 

Vorbereitungsdienst 

Schulpraktika 

Fortbildung / Aufstieg 

Sie sind hier: [Startseite](#) > [Vorbereitungsdienst](#) > [Berufliche Schulen](#) > [Bewerbung und Zulassung](#)

VORBEREITUNGSDIENST

Bewerbung zum Vorbereitungsdienst

Allgemeines

... weiter unten:

Notwendige Unterlagen für eine Bewerbung für
den Vorbereitungsdienst

... ganz unten:

Navigation Vorbereitungsdienst Berufliche
Schulen

Informationen des Kultusministeriums zum VD 18 Lehramt Gymnasium

→ <https://lehrer-online-bw.de/,Lde/Startseite/vdonline/Vorbereitungsdienst+im+Gasthoererstatus>

Stellen 

Einstellung 

STEWI / Versetzung 

Vorbereitungsdienst 

Schulpraktika 

Fortbildung / Aufstieg 

Sie sind hier: [Startseite](#) > [Vorbereitungsdienst](#) > [Vorbereitungsdienst im Gasthörerstatus](#)

Vorbereitungsdienst im Gasthörerstatus

... weiter unten:

Bitte bewerben Sie sich fristgerecht über das > [VD-Online-Bewerbungsverfahren](#) für den Vorbereitungsdienst und kennzeichnen Sie das Feld „Gasthörer“ entsprechend.

Wichtige Eckpunkte:

... ganz unten:

Angehende Lehrkräfte im Gasthörerstatus unterliegen folgenden Pflichten:

Informationen des Landeslehrerprüfungsamtes

<http://www.llpa-bw.de/Lde/Startseite>

WILLKOMMEN

Landeslehrerprüfungsamt (LLPA)

Sie finden hier Informationen zu den Ersten und abschließenden Staatsprüfungen für die verschiedenen Lehrämter in Baden-Württemberg.

Die Lehrerausbildung besteht in der Regel aus einem lehramtsbezogenen Studium an einer Hochschule. Die erste Phase der Lehrerausbildung wird mit einer Ersten Staatsprüfung oder einem Masterabschluss (Master of Education) für ein bestimmtes Lehramt abgeschlossen. Als zweite Phase folgt ein entsprechender Vorbereitungsdienst, an dessen Ende die ihn abschließende Staatsprüfung absolviert wird. Rechtsgrundlagen sind die jeweiligen > [Prüfungsordnungen](#).

Die ordnungsgemäße und landeseinheitliche Organisation der Staatsprüfungen ist zentrale Aufgabe des LLPA im Kultusministerium. Für die Durchführung der Prüfungen vor Ort sind die > [Außenstellen des LLPA](#) zuständig:

LLPA-Außenstellen: Stuttgart, Tübingen, Freiburg, Karlsruhe

Einstellungschancen

<https://km-bw.de/,Lde/startseite/schule/Berufsziel+Lehrerin+und+Lehrer>

„Berufsziel Lehrerin/Lehrer - künftige Einstellungschancen für den öffentlichen Schuldienst in Ba-Wü“

- Im Lehramt Gymnasium hängen die Einstellungschancen stark von der Einstellungsregion und von der Fächerkombination ab, werden aber generell gut und teilweise sehr gut sein.
- *Einstellungschancen (allgemeinbildendes Gymnasium) → s. nächste Folie*
- Nach wie vor sind Sonderpädagog*innen und Lehrkräfte für berufliche Schulen gesucht – dort sind die Einstellungschancen gut bis sehr gut.
- Außerdem auch Einstellungsangebote von Gemeinschaftsschulen, beruflichen Gymnasien, Berufsschulen und Grundschulen.
- *verlässliche Prognose wegen unklarer Rahmenbedingungen schwierig*

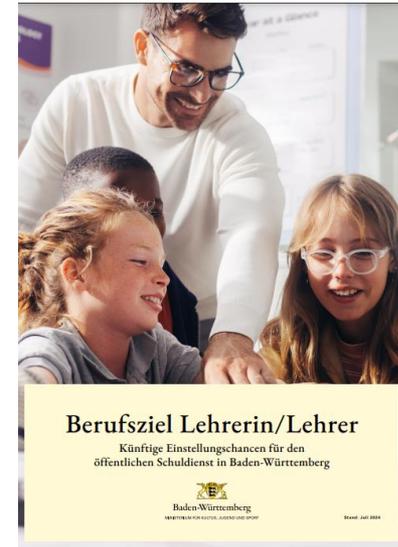
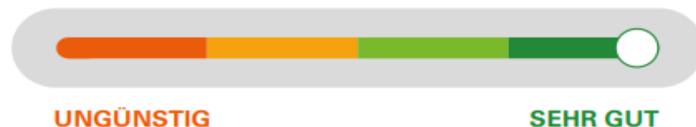
Einstellungschancen

LEHRAMT GYMNASIUM

Im Lehramt Gymnasium hängen die Einstellungschancen stark von der Region und der Fächerkombination ab. Generell werden die Chancen aber sehr gut sein. Insbesondere die Fächerkombination ist für eine Einstellung von zentraler Bedeutung. Die besten Einstellungschancen bestehen mit den folgenden Fächern:

- Informatik
- Kunst
- Deutsch
- Französisch
- Geographie
- Biologie
- Mathematik
- Physik
- islamische (sunnitische Prägung)
Theologie/Religionspädagogik

Die Einstellungschancen werden durch eine Qualifikation für den bilingualen Unterricht vergrößert. Lediglich in einigen modernen Fremdsprachen, insbesondere in Spanisch, ist die Nachfrage gering.



Weitere Informationen dazu unter (Stand 07/24):

<https://km.baden-wuerttemberg.de/de/schule/beruf-der-lehrkraft/berufsziel-lehrerin-und-lehrer>

Montag, 11. Januar 2021

ESSLINGEN

Esslinger Zeitung 15

Serie: Weltverbesserer

Eine wichtige Wegbegleiterin

Esslingen: Die Referendarin Kira Fetter sieht sich als Wissensvermittlerin, aber auch als Bezugsperson für ihre Schüler.

Von Amelie Pyta

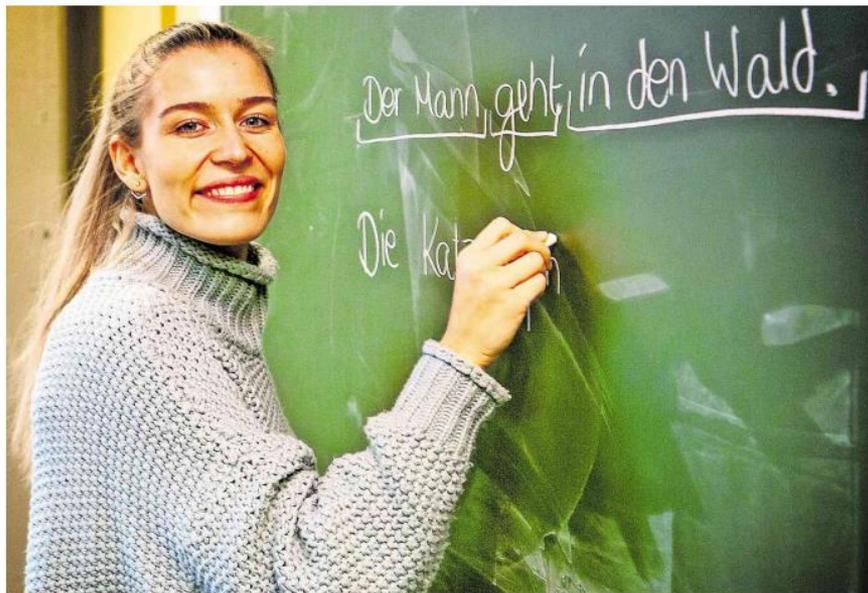
Man merkt sofort, warum sich Schüler und Schülerinnen bei Kira Fetter wohlfühlen. Mit ihrem freundlichen Blick, den strahlenden Augen und dem Lächeln, das ihr übers Gesicht huscht, macht sie auf Anhieb einen sympathischen Eindruck. Und die 28-jährige Referendarin, die seit einem Jahr am Schelztorgymnasium unterrichtet, versteht sich nicht nur als Wissensvermittlerin, sondern auch als Ansprechpartnerin für ihre Schüler und Schülerinnen.

„Es ist ein sehr emotionaler Beruf. Die Kinder sehen dich nicht nur als Lehrer, sondern auch als Bezugsperson. Es kommen viele mit Problemen von zu Hause zu mir, weil sie das Gefühl haben, sie können mir das anvertrauen. Man erfährt ganz viel Liebe in diesem Beruf“, schwärmt Kira Fetter. Dabei war für die 28-Jährige keineswegs von Anfang an klar, in welche Richtung es sie beruflich verschlagen wird. Aufgewachsen in Balingen am Rande der Schwäbischen Alb, zog es sie nach dem Abitur zum Studieren nach Stuttgart.

Am Anfang hatte sie Zweifel

Sport und Deutsch standen auf dem Vorlesungsplan, ihre Lieblingsfächer. Was genau Fetter mit dem Studium anfangen wollte, wusste sie noch nicht. Klar war für die Schwäbin aber, dass ihr Beruf mit Menschen zu tun haben sollte. „Ich dachte mir, ich probiere das mit dem Lehramtsstudium mal aus und schaue, wie es funktioniert“, erklärt sie.

Am Anfang hatte Fetter noch Zweifel, ob der Beruf wirklich das Richtige für sie ist. „Es ist ja auch ein verschriener Beruf. Über Lehrer heißt es oft, sie seien alle Besserwisser. Aber so habe ich mich nie gesehen“, erzählt die 28-Jährige. Im Praxis-



Vorne an der Tafel fühlt sich Kira Fetter wohl.

Foto: Roberto Bulgrin

semester, das sie am Friedrich-Schiller-Gymnasium in Fellbach absolvierte, merkte Fetter dann, wie sehr ihr das Unterrichten Spaß machte. „Ich habe gemerkt, dass mein Platz in der Schule ist und ich hier hingehöre“, sagt sie.

Doch wie kann eine Lehrerin die Welt verbessern? Indem sie die Menschen posi-

tiv prägt, die unsere Zukunft sind – Kinder. „Wir begleiten die Kinder in einer ganz wichtigen Lebensphase. Wir fungieren nicht nur als Wissensvermittler sondern auch als Erzieher, sogar als Freund. Man kann den Schülern viele Werte vermitteln, sie auf ihrem Weg begleiten und auf das Leben vorbereiten. Bildung ist der

Schlüssel, denn alles geht über Bildung“, erklärt Fetter.

Wie wichtig Lehrer für Schüler sein können und wie sie das Leben ihrer Schützlinge prägen können, das weiß Fetter aus eigener Erfahrung. Es waren ihre Sport- und Deutschlehrer, die ihre Begeisterung für die Fächer gefördert haben und

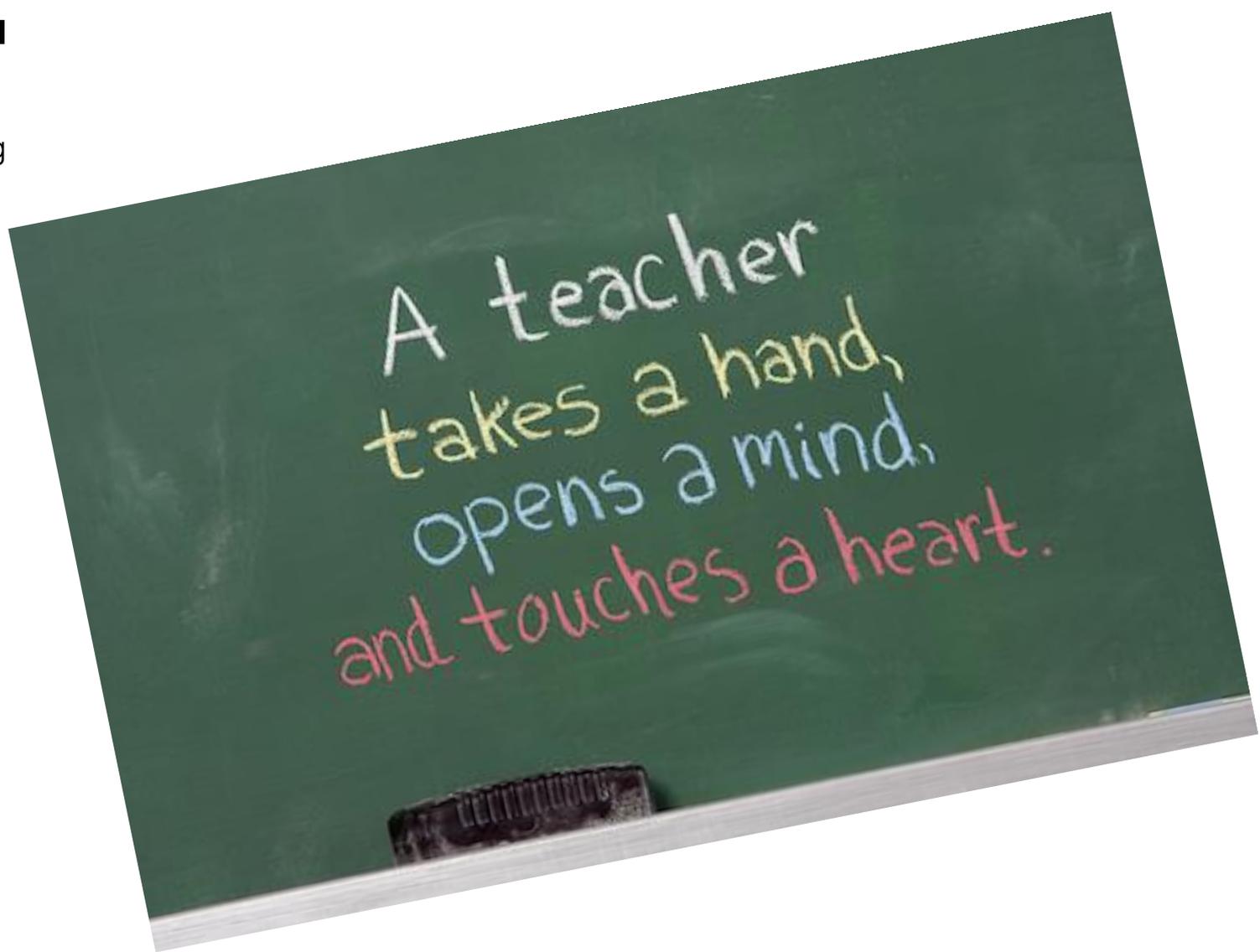
die der Grund dafür sind, warum Fetter jetzt selbst unterrichtet. „Meine Lehrer waren unglaublich wichtig für mich. Sie haben mich in der Schulzeit mehr beeinflusst als meine Eltern. Meine Lehrer haben an mich geglaubt und mir gezeigt, was ich kann, und mich dazu motiviert, noch mehr zu geben“, erzählt Kira Fetter.

Sie sieht sich nicht als autoritäre Lehrerin, die ihre Schüler womöglich einschüchtern. Die 28-Jährige möchte den Kindern auf Augenhöhe begegnen und jeden Schüler in seiner Vielfalt akzeptieren. Humor, Geduld, Empathie und Toleranz sind Eigenschaften, die für sie einen guten Lehrer ausmachen.

Ins kalte Wasser geworfen

Das Coronavirus wirbelte auch das Referendariat von Fetter durcheinander. Die Schulen sind mittlerweile wieder geschlossen, und die Lehrer müssen wie schon im Frühjahr auf Online-Unterricht umstellen. Auch Fetter hat in dieser Zeit von zu Hause aus Unterricht gegeben. „Ich konnte mir vieles aneignen im digitalen Bereich. Aber wir konnten durch das Homeschooling leider wenig Praxis im Unterrichten sammeln, gerade in den Nebenfächern, und daher war es schwer, nach den Sommerferien gleich eigene Klassen zu betreuen.“ Doch davon hat sich Fetter nicht unterkriegen lassen.

„Allerdings fand ich es nicht schlecht, ins kalte Wasser geworfen zu werden, weil du ja irgendwie klarkommen musst. Im Nachhinein denke ich, es hat weder einen großen Vor- oder Nachteil gebracht, sondern den Schwerpunkt verlegt.“ Corona habe auch gezeigt, wie wichtig der Lehrerberuf sei. „Die Kinder brauchen die Schule, die Kinder wollen in die Schule. Sie benötigen die Struktur und das gemeinsame Lernen“, hat Kira Fetter festgestellt.



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!